Reunión castillo 3:

Introducir enfoque sociológico: ver sociología de la cohesión, la estratificación e incluir el concepto de socialización.

Introducir edecto pares y de composición.

Esclarecer desde el conmiezo la relacion que se propone entre las variables.

Introducir mejor discursivamente la reproducción y que rol juega en todo esto. Como la mediación cultural esta mediada en eso, siendo la comprensión lectora un factor importante.

**Debo llegar a separar teóricamente la opción de si media o no, para poder hacer el correlato después del trabajo estadístico**

**¿Qué significa que la comprensión lectora media y que significa que no lo haga?**

Vien Si están alineados entre colegios y por qué. Separar el efecto de de los padres del del colegio, y comparar entre colegios. Puede ese efecto separado, influir en una mejorar el conocimiento civico, en que medida, puede explicar el crecimiento del conocimiento en chile.

Incluir participación. ¿Tiene efectos en la participación la comprecion lectora?

Ver la bibliografía de Cox

Ellos dicen yo digo.

Hacer mapeo

IDEA:

VER COMO PUEDE AFECTAR EL EFECTO DEL FRUPO, QUE EL CURSO SEA MAS LECTOR, PERO ESO GENERA UN EFECTO AUN MAS GRANDE QUE ES EL DE ESTAR EN DISCUSIÓN CONSTANTE.

######----Matriz Bibliográfica -----#######

# Bibliografía: a) Contexto y Participación

a.1)Democracia

-🡪 Democracia para ciudadanos y Desiguales

Ben Porath, S. R. (2006). Citizenship under fire: Democratic education in times of conflict. Princeton, NJ: Princeton University Press. 🡪 Ve la importancia que han tomado la educiaocn civica en el ultimo tiempo e función de un contexto con algunas dificultades para la democracia.

a.2)Estratificación y desigualdad

a.3) Reproducción de la desigualdad política.

# Bibliografía: b) Conocimiento cívico y Participación

# Bibliografía: c) Explicando el Conocimiento Cívico

c.a.) Teorías de la socialización e interés

-----------------------------------------

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a17.pdf> este texto es interesante por que habla de como se explica la participación política por el informarse de política con los amigos y amigas, a la vez que con la familia. Se incluye nivel socioeconómico pero en una sola regrecion por lo quer no e puede ver el efecto que es controlado de esta variable. Este texto permite dos cosas:

1. Incluir en la discusión que es un tema de intereses y habitos de conversación mas que de habilidades
2. Permite justificar el efecto pares.

---------------------------------------------------------------------------------------

<http://archivos.agenciaeducacion.cl/PRESENTACION_EDUCACION_CIVICA.pdf> : En los graficos señala el efecto que tiene el nivel socioeconómico con el conocmiento civico, mas que variables de nivel educativo.

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032012000400003>

Expone a un autor que plantea la duda ¿ las habilidades llevan a la gente a ser diputada o ser dioputado le da ciertas habilidades a la gente?

El autor plantea que lo esencial para entrar al ámbito político no es tanto las capacidad,es que habeses son sobre valoradas sino que sierta ambición y vocación política. -🡪 No niega con eso la existencia de capitales que son competencias que ayudan a no ser exlcuido o autoexcluido.

c.b.) Teorías de la socialización y conocimiento

BERNSTEIN, B. (1977), «Sources of consensus and disaffection in education» (comp.), en Class, Codes and Control, vol 3, Londres, RKP.

El texto plantea que existe una diferencia en el lenguaje de distintos grupos sociales lo que tiene efectos en lo escolar. Esto puede generar repercusiones sobre la reproducción de la desigualdad política.

EXPLORACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LECTURA, FORMACIÓN CIUDADANA Y CULTURA POLÍTICA. UNA APLICACIÓN A LAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN CIUDADANA DE LA ESCUELA DE ANIMACIÓN JUVENIL (MEDELLÍN) file:///C:/Users/panzho/Desktop/UdCH%20Soc/Septimo%20semestre/Taller/didier\_alvarez.pdf

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/iep-udea/20121205025245/didier_alvarez.pdf>

1. El texto plantea un menor peso de la lectura enla actualidad sobre la participación política dada la resiginificacion de la lectura en la cual pierde peso, en base a dos razones, 1) la perida del uso del lenguaje en términos cotidianod 2) la aparicion de otros medios de comiuncacion audio y multivisuales. . Se puede plantear a ente esto la necesidad de un trabajo empirico y a amplia escala que de cuenta de su hipótesis, con la cual no se esta de acuerdo en tanto la escritura sigue ciendo una de las fromas a partir de las cuales las personas se comunican, incluso en el nuevo mundo de las redes sociales la escritura puede ser fundamental .
2. El texto es muy útil en tanto da cuenta de distintas líneas teoricas y como estas se relacionan con la lectura, asi como el liberalismo el socialismo y el positivimismo. (eje funcional liberal : Freire, serían el “enfoque utilitario de la lectura”, el “enfoque desarrollista cognitivo de la lectura” y el “enfoque romántico de la lectura”.) tabien esta el enfoque critico que considera la lectora y escritora como emanciapacion ver al final.

MINEDUC. (2015) Currículum: Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educacion Básica y Media. Santiago: Ministerios de la Educación, Gobierno de Chile.

<https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf>

Se utiliza el texto para señalar la importancia de la comprensión lectora para la participación en una comunidad.

# Bibliografía: d) Capitales, contextos y Comprensión lectora

Carpio Fernández, M., & Garcia Linares, M., & Mariscal Ernest, P. (2012). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de Educación Primaria a Secundaria. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10 (1), 129-150.

Afirman que el nivel de estudioos es mas importante que el nivel económico de lso padres para explicar la comprensión lectora de los niños.

Canales Jara, Yanina, & Porta, María Elsa. (2016). El nivel educativo y socioeconómico del hogar y habilidades pre-lectoras en escuelas urbano y urbano-marginales de la provincia de Mendoza-Argentina. Actualidades Investigativas en Educación, 16(2), 177-203. [https://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i2.23925](%20%09https://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i2.23925)

El texto relaciona el nivel económico con las capacidades prelectoras

Castillo, J., Miranda D., & Bonhomme M. (2015). Desigualdad social y cambios en las expectativas de participación política de los estudiantes en chile. En Cox, C. & Castillo (Eds.). Aprendizaje de la ciudadanía Contextos Experiencias y Resultados.

Bourdieu, P. (1979). La Distinción: Critique Sociake du jugement. París: Les Editions de Minuit

El texto plantea la existencia de la distinción como factor social, el cual es acompañado por el habitus el cual se encuentra distintamente distribuido entre las personas, sindo algunas personas mas capaces de producir opinión critica y tomar posición política que otras.

BERNSTEIN, B. (1977), «Sources of consensus and disaffection in education» (comp.), en Class, Codes and Control, vol 3, Londres, RKP.

El texto plantea que existe una diferencia en el lenguaje de distintos grupos sociales lo que tiene efectos en lo escolar. Esto puede generar repercusiones sobre la reproducción de la desigualdad política.

Schulz, W., Ainely, J., Fraillon, J., Kerr, D. y Losito, B. (2011). ICCS 2009 international Report: Civic. Knowledge, attitudes, and engagement among lower secondary school students in 38 countries. Ámstendam: Internacional Association for the Evaluation  of Educational Achievement (IEA).

Sirve para plantiar la relaicon entre nivel económico y

Castillo, J.C., Miranda, D., Bonhomme, M., Cox, C. y Bascopé, M. (2014) Mitigaring the political participation gap from the school: the roles of civic knowledge and clasroom climate. Journal pf youth Studies.

Golthorpe, J. (2001). Causation, statistics and Sociology. European Sociological Review, Vol. 17 No. 1, 1-20.

El texto habla de causalidad y de la importancia de las variables intermedias para comprender los procesos generativos.

Carpio Fernández, M., & Garcia Linares, M., & Mariscal Ernest, P. (2012). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de Educación Primaria a Secundaria. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10 (1), 129-150.

Afirman que el nivel de estudioos es mas importante que el nivel económico de lso padres para explicar la comprensión lectora de los niños.

Canales Jara, Yanina, & Porta, María Elsa. (2016). El nivel educativo y socioeconómico del hogar y habilidades pre-lectoras en escuelas urbano y urbano-marginales de la provincia de Mendoza-Argentina. Actualidades Investigativas en Educación, 16(2), 177-203. [https://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i2.23925](%20%09https://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i2.23925)

El texto relaciona el nivel económico con las capacidades prelectoras

MINEDUC. (2015) Currículum: Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educacion Básica y Media. Santiago: Ministerios de la Educación, Gobierno de Chile.

<https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf>

Se utiliza el texto para señalar la importancia de la comprensión lectora para la participación en una comunidad.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a17.pdf>

Este texto es interesante por que habla de como se explica la participación política por el informarse de política con los amigos y amigas, a la vez que con la familia. Se incluye nivel socioeconómico pero en una sola regrecion por lo quer no e puede ver el efecto que es controlado de esta variable.

Este texto permite dos cosas:

1. Incluir en la discusión que es un tema de intereses y habitos de conversación mas que de habilidades
2. Permite justificar el efecto pares.

EXPLORACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LECTURA, FORMACIÓN CIUDADANA Y CULTURA POLÍTICA. UNA APLICACIÓN A LAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN CIUDADANA DE LA ESCUELA DE ANIMACIÓN JUVENIL (MEDELLÍN) file:///C:/Users/panzho/Desktop/UdCH%20Soc/Septimo%20semestre/Taller/didier\_alvarez.pdf

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/iep-udea/20121205025245/didier_alvarez.pdf>

1. El texto plantea un menor peso de la lectura enla actualidad sobre la participación política dada la resiginificacion de la lectura en la cual pierde peso, en base a dos razones, 1) la perida del uso del lenguaje en términos cotidianod 2) la aparicion de otros medios de comiuncacion audio y multivisuales. . Se puede plantear a ente esto la necesidad de un trabajo empirico y a amplia escala que de cuenta de su hipótesis, con la cual no se esta de acuerdo en tanto la escritura sigue ciendo una de las fromas a partir de las cuales las personas se comunican, incluso en el nuevo mundo de las redes sociales la escritura puede ser fundamental .
2. El texto es muy útil en tanto da cuenta de distintas líneas teoricas y como estas se relacionan con la lectura, asi como el liberalismo el socialismo y el positivimismo. (eje funcional liberal : Freire, serían el “enfoque utilitario de la lectura”, el “enfoque desarrollista cognitivo de la lectura” y el “enfoque romántico de la lectura”.) tabien esta el enfoque critico que considera la lectora y escritora como emanciapacion ver al final.

Por revisar

Bibliografia iccs

<https://iccs.iea.nl/fileadmin/user_upload/Editor_Group/Documents/ICCS_2016_National_Report_Colombia.pdf> : Informe nacional para Colombia.

<https://heefa.net/files/ICCS_2009_Framework.pdf> : Texto del ICCS, 2009

<http://archivos.agenciaeducacion.cl/PRESENTACION_EDUCACION_CIVICA.pdf> : En los graficos señala el efecto que tiene el nivel socioeconómico con el conocmiento civico para el caso chileno, mas que variables de nivel educativo.

<https://www.unicef.org/serbia/sites/unicef.org.serbia/files/2018-08/Civic_Education.pdf>

<https://www.researchgate.net/publication/282119605_Civic_Education>

Ben Porath, S. R. (2006). Citizenship under fire: Democratic education in times of conflict. Princeton, NJ: Princeton University Press. 🡪 Ve la importancia que han tomado la educiaocn civica en el ultimo tiempo e función de un contexto con algunas dificultades para la democracia.

Cox, C., Jaramillo, R., & Reimers, F. (2005). Education for citizenship and democracy in the Americas: An agenda for action. Washington DC: Inter-American Development Bank.--> Fortalecimiento y promoción de la educación ciudadana entre jóvenes y adultos.

con el fin de hacer que la democracia sea más sostenible

jan germen

<https://www.researchgate.net/publication/254091171_Interrogating_differentiated_citizenship_education_Students'_perceptions_of_democracy_rights_and_governance_in_two_Singapore_schools>

<https://germjanmaat.files.wordpress.com/2010/02/paper-as-published-1.pdf>

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781118468005.ch9> -> seguir buscando.

<https://www.socwork.net/sws/article/view/92/381>

*Sobre la base de estudios empíricos, se demuestra que los antecedentes familiares interactúan con factores escolares en la reproducción de las desigualdades democráticas. Sin embargo, también se indica que esto no debe considerarse un hecho pedagógico inmutable, y el artículo esboza brevemente un conjunto de desafíos pedagógicos y de investigación relacionados con la educación para el empoderamiento democrático en diferentes niveles de la práctica escolar*

Autores encontrados

Castillo

Cox

Miranda

Jan germen janmaat <https://germjanmaat.wordpress.com/selected-publications/>